



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
(2016-2017)

Самообследование проведено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №73-ФЗ (пункт 3 части 2 статьи 29), во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития Центра. В этом отчете мы попытались раскрыть деятельность учреждения в 2015-2016 учебном году с разных сторон: организационно-правовое обеспечение, качество организации учебно-воспитательного процесса, психолого-методическое сопровождение, показатели концертной и конкурсной деятельности, кадровое обеспечение, материально-техническая база и финансово-хозяйственная деятельность.

Отчёт составлен по материалам самообследования по состоянию на 31.03.2017 г.

## Введение

1. Общая характеристика учреждения
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Структура образовательного учреждения и система управления
4. Условия реализации Программы деятельности на 2016-2017 учебный год
  - 4.1. Кадровое обеспечение
  - 4.2. Методическое обеспечение
  - 4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение
5. Особенности образовательного процесса
  - 5.1. Характеристика контингента
  - 5.2. Мониторинг результативности образовательного процесса
6. Организация воспитательной и культурно-массовой работы
7. Финансово-экономическая деятельность
8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию
9. Приложения

## 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи - ЦДО «Ступени».

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в финансовом управлении района, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Учреждение является некоммерческой организацией: организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение; тип - образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования; вид - центр дополнительного образования.

Учредитель - администрация города Сочи. От имени администрации города Сочи функции учредителя осуществляет департамент имущественных отношений администрации города Сочи и управление по образованию и науке администрации города Сочи.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 23Л01 № 0003923 от 18 сентября 2015 года, бессрочно.

Центр выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное органом, выполняющим функции и полномочия Учредителя, в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности. Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет орган, выполняющий функции и полномочия Учредителя. Сегодня Центр - многопрофильное учреждение дополнительного образования. Благодаря разнообразию и разнонаправленности образовательных программ (более 50) дети и подростки могут выбирать то, что им нравится, что способствует раскрытию их таланта, и помогает быть успешными и востребованными в будущей жизни.

Местоположение: 354340, г. Сочи Адлерский район, ул. Садовая, 18

Контактные телефоны: 8(862)240-15-93, 240-17-70, 240-38-92, 241-11-51

e-mail: [acdod@edu.sochi.ru](mailto:acdod@edu.sochi.ru)

Официальный сайт: [www.cdo-adler.ru](http://www.cdo-adler.ru)

## 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Типовым положением «Об образовательном учреждении дополнительного образования детей» и иными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Основным документом, регулирующим жизнедеятельность Центра, является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования. В отчетный период приведены в соответствие нормативно-правовые документы, регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления; информационное и документальное обеспечение управления для выработки единых требований к участникам образовательного процесса; деятельность структурных подразделений с учётом взаимосвязи и выполнения определённых управленческих функций для координации деятельности управленческого аппарата; отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности; регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота.

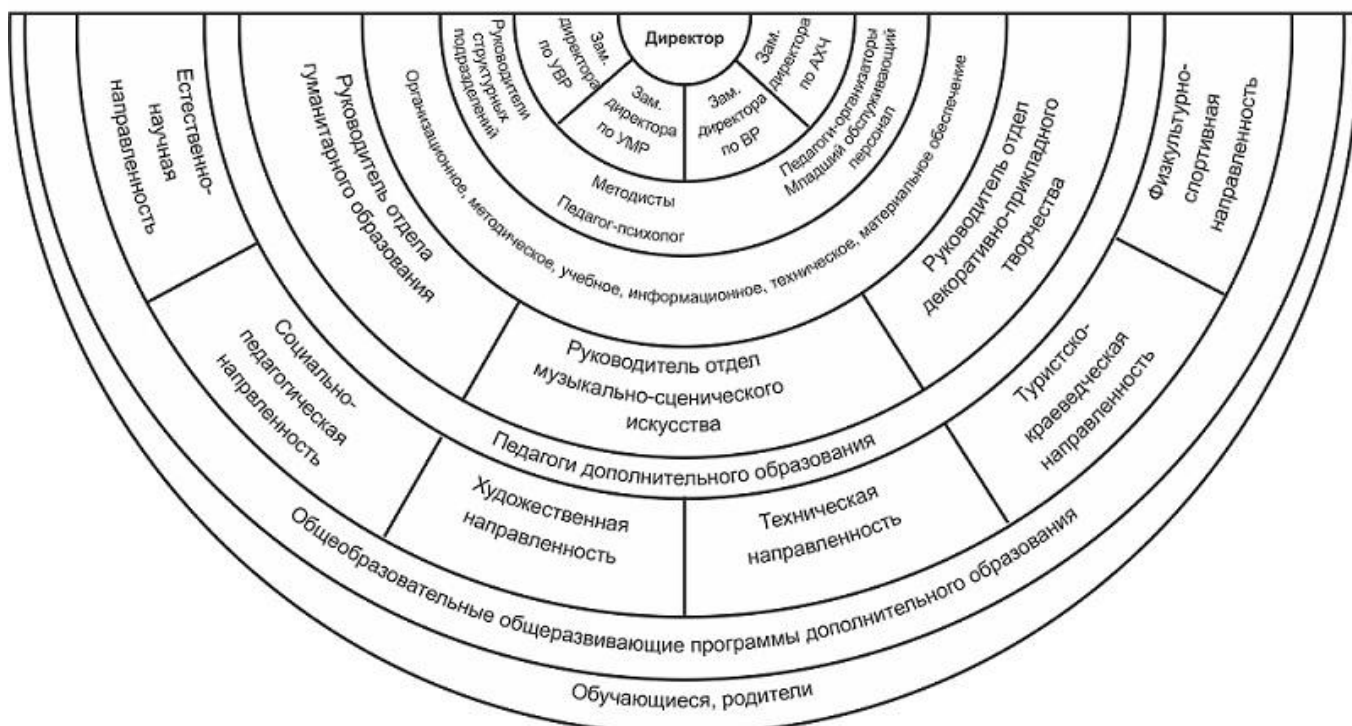
### *Выводы и рекомендации:*

*Центр располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.*

### 3. Структура и органы управления

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом, Программой развития и Программой деятельности Центра. Органами управления являются учредитель и руководитель Центра - директор. Формами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Художественный совет, компетенция которых определена Уставом Центра. В течение 2016-2017 учебного года был принят ряд решений по модернизации и оптимизации организации и управления образовательным процессом в Центре (пересмотр штатного расписания). Оптимизированная система управления способствует: рациональному принципу расстановки, использования знаний и опыта, как педагогов, так и руководящих кадров; структурной упорядоченности, иерархии уровней управления; оптимальному сочетанию единоначалия и коллегиальности в управлении; четкому определению функциональных обязанностей; соответствию информационных потоков для многостороннего анализа деятельности учреждения; достаточной степени реального участия в руководстве педагогическим процессом всех членов коллектива.

#### Структура и органы управления ЦДО «Ступени» г. Сочи



#### Выводы и рекомендации:

Структура Центра и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Центра и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность в области дополнительного образования.

#### 4. Условия реализации программы деятельности.

##### 4.1. Кадровое обеспечение

Кадровая политика - одно из приоритетных направлений деятельности администрации, которое нацелено на формирование стабильного педагогического коллектива и развитие его профессионального потенциала.

Дополнительное образование осуществляется специалистами, профессионалами - мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, результативность. Общая численность педагогических работников - 61, из них 55 педагогов дополнительного образования, 2 методиста, 2 - педагога-организатора, 1 концертмейстер, 1 педагог-психолог.

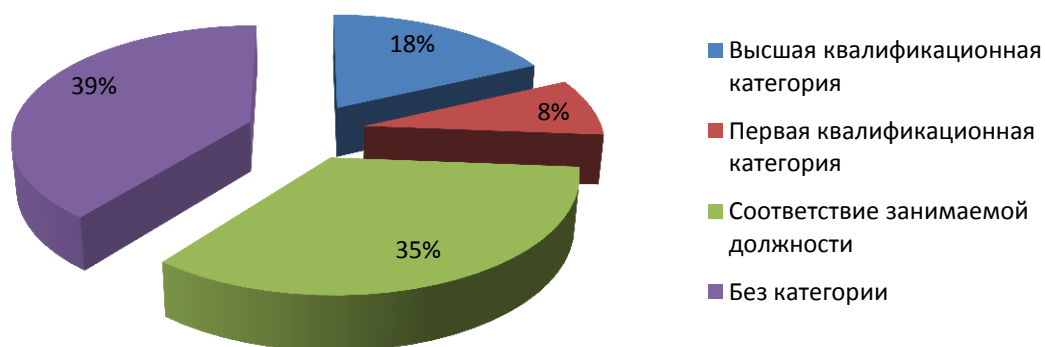
Решение поставленных задач осуществляет педагогический коллектив, основная часть которого отмечена высокими государственными наградами и званиями:

Заслуженный учитель Российской Федерации	Баклагина Л.Е., Терзян Г.А.
Заслуженный учитель Кубани	Баклагина Л.Е., Яркина О.В.
Отличник народного просвещения	Баклагина Л.Е., Белова М.В., Терзян Г.А., Яркина О.В.
Почетный работник общего образования	Башкатова В.И., Белова М.В., Донченко Н.А. Пиенко Л.М.
Почетная грамота Министерства образования РФ	Акопян Л.Е., Бекташева Т.Э., Николаиди Э.Н., Терзян Г.А.
Медаль «За службу образованию»	Яркина О.В.
Знак отличия «За вклад в развитие города Сочи»	Баклагина Л.Е.

Одним из главных факторов, определяющим результативность системной работы учреждения является профессиональная подготовка и квалификация кадров. Достижение высокого качества образования невозможно без постоянного личного творческого роста педагогов, реализации их потенциальных возможностей. За отчетный год прошли аттестацию на высшую категорию – 1 педагог (Бекташева Т. Э.), на первую категорию – 2 педагога дополнительного образования (Десяткина Е.Н., Терпелец А.В.) и педагог-психолог (Воденицкая Ж.В.); на соответствие занимаемой должности – 4 педагога (Пашян А.Л., Сафронова М.А., Силаева А.В., Любян А.С.).

Квалификационная категория	Количество	% от общего числа педагогических работников
Высшая	11	18%
Первая	5	8%
Соответствие занимаемой должности	21	35%

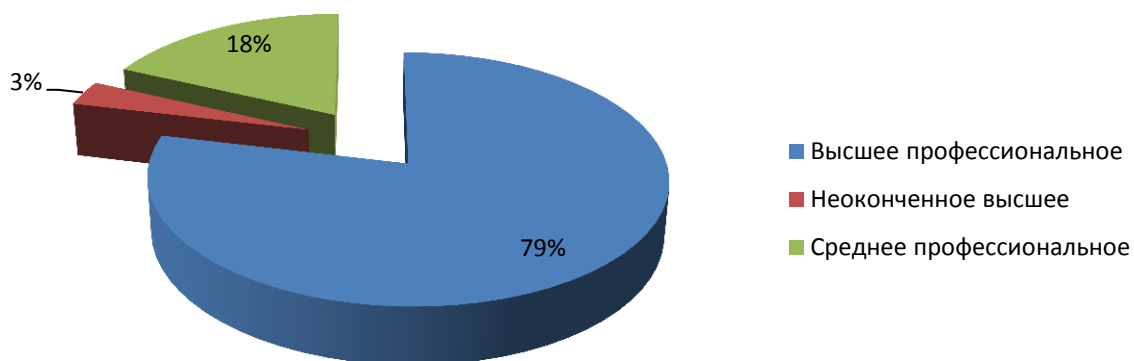
## Квалификационный уровень педагогического коллектива



Основу педагогического коллектива Центра составляют специалисты с высшим образованием и педагогическим стажем не менее пяти лет.

Образование педагогов	Количество	% от общего числа педагогов
Высшее профессиональное	48	79%
Неоконченное высшее	2	3%
Среднее профессиональное	11	18%

## Образование педагогического коллектива



Стаж	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
количество	7	7	7	11	29
% от общего числа педагогических работников	11%	11%	11%	18%	49%



**Выводы и рекомендации:**

Анализируя статистические данные по кадровому потенциалу Центра необходимо отметить: кадровый состав учреждения характеризуется достаточно высоким уровнем образования; коллектив обновляется; слабо выраженная динамика аттестованных на категории педагогических работников объясняется объективными причинами: недостаточный опыт педагогической работы (студенты ВУЗов, молодые специалисты), недостаточный стаж работы в учреждении (менее 2 лет, вновь назначены на должность). Вместе с тем, Центр располагает кадровым потенциалом, способным на должном уровне решать задачи по обучению и воспитанию подрастающего поколения. В целях повышения квалификации продолжать направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации, переподготовки..



## 4.2. Методическое обеспечение

В течение 2016-2017 учебного года психолого-методический отдел Центра выполнял информационную, программно-методическую, аналитическую, организационно-координационную функции, которые способствовали решению задач по организации образовательной деятельности учреждения и развитию дополнительного образования детей. Основная цель методической работы - создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса. Важнейшие задачи методической работы: методическое обеспечение образовательного процесса по основным направлениям деятельности; создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов; развитие творческой активности всех участников педагогического процесса; обеспечение уровня образования, воспитания, соответствующего современным требованиям; обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов (самообразование, курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров); совершенствование форм информационного обеспечения образовательного процесса.

Формы методической работы, используемые в Центре:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения структурных подразделений.
4. Работа творческих групп.
5. Работа с молодыми специалистами в форме наставничества.
6. Семинары, круглые столы, открытые занятия и мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации.
7. Организация работы с одарёнными детьми.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогам по ведению внутренней отчетно-учетной документации, организации, проведению и анализу современного занятия, воспитательных мероприятий.
9. Систематизация имеющегося тематического материала, оформление стендов, подбор материалов для сайта Центра.
10. Педагогический мониторинг:
  - организация и контроль системы повышения квалификации, работа педагогов над темой самообразования.
  - аттестация (работа аттестационной комиссии: консультирование, мониторинг и анализ работы педагога, составлению экспертного заключения).
  - оперативное информирование о содержании и направлениях развития образования, инновационной деятельности, новых педагогических технологиях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы в Центре, подтвердившие и в этот учебный год свою эффективность.

*На заседаниях педагогического совета:*

- утверждалась программа деятельности Центра на 2016-2017 учебный год, образовательные и воспитательные программы, учебная нагрузка педагогов;
- утверждались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2016-2017 учебный год;
- утверждались программы и планы работы в каникулярное время;
- рассматривались вопросы обновления нормативно-правовой документации;
- обсуждались перспективы развития учреждения в современных условиях (возможности, пути решения проблемных вопросов);

- продолжилась работа по формированию информационной культуры, самообразованию педагогов;
  - анализировались результаты реализации образовательных и воспитательных программ, эффективность культурно-массовой и досуговой работы с детьми и подростками;
  - подводились итоги работы педагогического коллектива по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
  - принимались конструктивные решения, способствующие повышению качества образовательного процесса.
  - рассматривались вопросы организации эффективной работы АИС - «Сетевой город»
- В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив Центра работал над методической темой: «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как условие повышение профессиональной компетентности в условиях стандартизации».

*На заседаниях методических объединений:*

- осуществлялось знакомство с планом методической работы на учебный год;
- утверждались календарно-тематические планы, планы воспитательной работы с детскими коллективами, репертуарные планы художественных коллективов, план курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогических работников;
- анализировалось состояние информационно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, отслеживалось соблюдение требований к проведению занятий,
- рассматривались и обсуждались вопросы самообразования педагога дополнительного образования; профессиональной компетенции педагога; использование информационно-коммуникативных технологий; подводились итоги работы творческих объединений, осуществлялся анализ и самоанализ деятельности

*Темы выступлений педагогов на методических объединениях структурных подразделений: педагогов.*

- ✓ «Перспективы деятельности отделов на 2016-2017 учебный год» - Третьякова Л.В., Козлова А.М., Ткачева Н.А.
- ✓ «Уровни профессионального развития педагога в формате профессионального стандарта» - Десяткина Е.Н.
- ✓ «Профессиональный стандарт педагога в системе дополнительного образования» - Яркина О.В.
- ✓ «Основные составляющие профессиональной компетентности педагога отдела ДПТ» - Козлова А.М.
- ✓ «Профессиональный стандарт педагога в системе дополнительного образования» - Никулина И.Р.
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие учащихся в рамках дополнительного образования» - Ткачева Н.А.
- ✓ «Информационно-коммуникационные технологии и профессиональная компетентность педагога» - Тукая А.С.
- ✓ «Повышение профессиональной компетентности в условиях стандартизации образования» - Пастушенко Л.В.
- ✓ «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-музыканта» – Сенько А.Н.
- ✓ «Условия необходимые для развития творческой индивидуальности ребенка на занятии по ИЗО» - Донченко Н.А.

На основании решения Ученого совета ГБОУ «Института развития» Краснодарского края от 02.02.2016 г., протокол №1 ЦДО «Ступени» г. Со-

чи присвоен статус краевой стажировочной площадки для слушателей Института по теме: «Возможности системы дополнительного образования в формировании траектории успеха участников образовательного процесса» сроком на 3 года. Функционируя в качестве краевой стажировочной площадки, Центр в сентябре 2016 г. стал еще и базовой площадкой для организации и проведения краевых курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования Краснодарского края по теме «Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей». Терпелец А.В. провела организационно-деятельностную игру с элементами тренинга «Творческий педагог – творческие дети», Яркина О.В. - семинар-практикум по теме: «Восхождение к индивидуальности» (из опыта работы по индивидуальным маршрутам), Баклагина Л. Е. - мастер-класс по теме «Технология проведения первого ознакомительного занятия в театральной студии», Башкатова В.И. - мастер-класс «Постановка сольных хореографических номеров в жанре «Секвей» европейской и латиноамериканской программ», Белова М.В. дала открытое занятие по теме: «Резонирование звука – основа окраски певческого голоса».

В 2016-2017 учебном году продолжилась работа педагогов с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам. Результатом эффективности работы по индивидуальным образовательным маршрутам можно считать высокую творческую активность детей в разнообразных видах деятельности.

*Педагог Донченко Н.А.* работает по индивидуальным образовательным маршрутам с воспитанницами творческого объединения «Ренессанс». Данелян Анжеликой, Донченко Дарьей и Иващенко Ладой в рамках программы «Удивительное рядом». Необходимо отметить, что учащиеся в основном работали над индивидуальными проектами. На городскую научно-практическую конференцию «Первые шаги в науку» был представлен один проект на тему «Квадриптих «Маки», выполненный в объемной живописной технике.

Кроме того учащиеся участвовали в конкурсах и показали следующие результаты:

*Иващенко Лада*

- городской конкурс детских рисунков «Красота божьего мира», работа «Прелесть дождя».

- Конкурс рисунков "Необъятные просторы моей малой Родины" в рамках городской краеведческой конференции школьников "Неопознанное рядом", 1 место в номинации «Этнография», 2 место в номинации "Живи, Земля!".

*Донченко Дарья*

- городской конкурс детских рисунков организованный компанией «Компьютерный мир», 2 работы по тематике «Инопланетное существо»;

- конкурсная работа на конкурс рисунков «ЗОЖ», приз зрительских симпатий.

*Данелян Анжелика*

- Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Это я могу 2016», Диплом за 2 место по южному федеральному округу;

- Международный конкурс рисунков «Моя любимая игрушка», диплом 3 степени;

- Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», 3 место в номинации "Фестиваль детского творчества".

*Педагогом Башкатовой В.И.* за текущий период совместно с Танашкиной Валерией, Федоруком Николаем, Кудрявцевым Ильей, Ворновской Ксенией, одаренными воспитанниками «образцового» художественного коллектива ансамбля бального танца «Дебют» в рамках реализации новой общеобразовательной общеразвивающей программе «Секвей». подготовлены сольные танцевальные номера. Воспитанники принимают активное уча-

стие в разнообразных районных и городских мероприятиях. Ребята стали победителями зонального этапа краевого конкурса «Коллектив года – 2016» в номинации «Хореография».

*Педагог Николаиди Э.Н.* занимается с одаренными детьми Пахотиной Алисой, Кешабяном Эриком, Христофоровым Василием в творческом объединении «Юный гроссмейстер» в рамках учебных занятий, давая им индивидуальные задания. За этот период они освоили следующие темы: «Как поставить мат двумя ладьями; ферзем и королем; ладьей и королем»; «Проведение пешки в ферзя», «Правило квадрата». Ребята только начали свое обучение, поэтому пока результатов не показали.

*Педагог Баклагина Л.Е.* занимается с воспитанником театра-студии «Игра» Сухоненко Валентином по общеобразовательной, общеразвивающей программе «Художественное слово». За отчетный период Сухоненко В. Освоил следующие темы: «Система Станиславского в сценической речи», Работа над стихотворением: Ива Афонская «Стихи про рождество» Работа над баснями И.А. Крылова «Кот и повар», «Белка», «Действие словом в драме и чтецком искусстве», Работа над прозой: ТЕФФ «ЭКЗАМЕН» Б. Васильева «А зори здесь тихие» (отрывок); «Идейно-художественный анализ произведения», «Анализ композиционного построения».

Кроме того учащийся участвовал в конкурсах и показал следующие результаты:

- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», 1 место;
- ✓ Краевой конкурс «Молодые дарования Кубани», 9 и 10 баллов;
- ✓ IX Международный фестиваль-конкурс «Черноморский Олимп», 1 место;
- ✓ XXVIII Международный фестиваль молодых исполнителей «Кубанская Магнолия», 1 место.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о наличии определенных положительных результатов по апробации индивидуальных образовательных маршрутов.

Одним из важных направлений педагогической деятельности является умение педагога обобщить и представить результаты своего труда. Отрадно отметить, что и в этом году продолжились публикации педагогов, в том числе и в электронных сборниках (приложение 1).

Другой эффективный способ распространения педагогического опыта – мастер-класс, позволяющий раскрыть индивидуальность, творческий потенциал педагогов, поделиться своим «золотым запасом».

№№ п/п	ФИО педагога	Тема мастер-класса, профессиональные конкурсы	Время проведения
1.	Теплякова М.В.	«Путешествие на планету «Дружба» - изготовление ракеты из цветной бумаги, упражнение на знакомство.	Апрель 2016 г.
2.	Донченко Н.А.	«Волшебный пейзаж», монотипия	Апрель 2016
3.	Яркина О.В.	Хохлома-визитная карточка России	Апрель 2016
4.	Донченко Н.А.	«Мехенди», роспись на руках	Июнь 2016
5.	Яркина О.В.	Роспись России. Аквагрим.	Июнь 2016
6.	Тущкая А.С.	«Прикольное фото»	Июнь 2016
7.	Баклагина Л.Е.	«Технология проведения первого ознакомительного занятия в теат- ральной студии»	Сентябрь 2016
8.	Башкатова В.И.	«Постановка сольных хореографи-	Сентябрь 2016

		ческих номеров в жанре «Секвей» европейской и латиноамериканской программ»	
9.	Алексишвили Н.З.	«Роспись камней»	Октябрь 2016
10.	Донченко Н.А.	«Мехенди», роспись на руках «Волшебные фломастеры», пейзаж	Октябрь 2016
11.	Морозова И.В.	«Украсим наш город цветами», оригами	Октябрь 2016
12.	Туцкая А.С. Хачатрян Т.Р.	«Роспись на камнях»	Октябрь 2016
13.	Хачатрян Т.Р. Алексишвили Н.З.	«Роспись на камнях», «Чайки»	Ноябрь 2016
14.	Бондарчук А.В.	«Кожаная пластика»	Ноябрь 2016
15.	Донченко Н.А.	«Мехенди»	Ноябрь 2016
16.	Корнилова И.В.	"Волшебство черного моря"	Ноябрь 2016
17.	Морозова И.В.	«Мой город» (Песочная живопись)	Ноябрь 2016
18.	Туцкая А.С.	«Оригами»	Ноябрь 2016
19.	Бондарчук А.В.	«Чудеса Рождества»	Январь 2017

В течение учебного года педагоги Центра не только делились теоретическими наработками, но и практическим опытом, представив открытые занятия хорошего уровня (приложение 2)

Одной из перспективных форм повышения профессиональных знаний педагогов является вебинар. В текущем году педагогическим работникам представилась возможность принять активное участие в нескольких всероссийских вебинарах, проблематика которых тесно связана с единой методической темой Центра: «Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании»; «Маркетинговые коммуникации в дополнительном профессиональном образовании»; «Использование возможностей индивидуализации и тьюторства в организации проектной и исследовательской деятельности» и другие (приложение 3)

Положительная динамика отмечается и в результативном участии педагогов в профессиональных конкурсах. На различных этапах участия в конкурсах различного уровня осуществляется самоанализ педагогических умений, на основе которого складывается планирование индивидуального профессионального роста. Представляя свой опыт, педагог проговаривает его на каждом этапе, тем самым закрепляет и персонализирует основные методические термины и научные понятия. Сравнивая себя «до» и «после», конкурсанты отмечают собственный профессиональный рост. Кроме того, у педагогов есть возможность увидеть неординарный опыт других участников. Одним из ключевых моментов является способность конкурсанта профессионально представить свой опыт при защите педагогического опыта, открытом уроке, внеклассном мероприятии, мастер – классе. Конкурс на данных этапах становится настоящим рингом для проявления психологической устойчивости, самообладания, умения управлять своим творческим самочувствием. Педагог – конкурсант стремится взять высшую планку мастерства.

1	Максимова О.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок"	3 место
2	Пташник Е.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	2 место
3	Десяткина Е.Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	лауреат финала
4	Максимова О.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства "Мой лучший урок"	1 место
5	Моисееенкова И.М.	Муниципальный этап Краевого конкурса «Мультимедийный урок»	1 место
6.	Воденикая Ж.В.	Муниципальный этап Краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани»	победитель в номинации «Ключ к душе ребенка»
7.	Теплякова М.В.	Дистанционный конкурс «Лучший сценарий праздника»	1 место
8.	Моисееенкова И.М.	Дистанционный Всероссийский конкурс «Творческие работы и методические разработки педагогов»	1 место
9.	Яркина О.В.	Система добровольной сертификации информационных технологий	<u>Бронзовый</u> сертификат соответствия «Образовательные услуги для детей в учреждениях дополнительного образования детей»
10.	Моисееенкова И.М.	Дистанционный Международный конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	1 место
11.	Моисееенкова И.М.	Дистанционный Международный конкурс «Таланты России»	1 место
12.	Воденицкая Ж.В.	Дистанционная Международная олимпиада «Психология без границ» в контексте ФГОС	2 место
13.	Теплякова М.В.	Дистанционный Международный творческий конкурс «Грани детства»	1 место

Уровень профессиональной подготовки специалистов Центра позволяет принимать участие в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов. Яркина О.В. выступила в качестве члена жюри на просмотре открытых занятий педагогов городского этапа краевого конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Сенько А.Н. оценивала выступления школьных хоровых коллективов на районном конкурсе «Поющая

Кубань», Максимова О.В. выступила в качестве члена жюри в муниципальном этапе олимпиады по журналистике, Терпелец А.В. осуществляла экспертизу материалов заочного Краевого конкурса на лучшую организацию проектно-исследовательской деятельности в организациях дополнительного образования, Бекташева Т.Э. является членом аттестационной комиссии министерства образования и науки Краснодарского края для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Сочи.

#### *Выводы и рекомендации:*

*Психолого-методический отдел способствовал обеспечению профессионального роста педагогических работников и содействовал совершенствованию творческой деятельности воспитанников. Наличие и проведение информационно-методических семинаров, практикумов, обменов опытом и других форм методической работы, использование педагогами информационно-методической литературы при разработке и реализации образовательных программ, организация консультативно-методической помощи педагогам стали залогом успешного выполнения программы деятельности Центра. Подготовка к аттестации, участие в конкурсах, форумах, фестивалях, открытым занятиям и мастер-классам подарила педагогам широкий спектр возможностей и компетенций. Были найдены интересные образовательные порталы, приобретены новые современные знания, появилась профессиональная уверенность через общение на образовательных форумах, в чатах, образовательных клубах, совершенствовалось умение выражать свои мысли и давать профессиональную оценку через комментарии к различным материалам других педагогов. Однако, как бы ни были высоки способности педагогов к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют сами педагоги: отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие достаточного уровня навыков применения современных информационно-коммуникационных технологий.*

### **4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение**

Центр имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую действующим санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности в Центре имеется 14 учебных кабинетов, 3 мастерских и кабинет информатики.

Во всех учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинетах установлены интерактивные доски. Компьютеры в учебных кабинетах, в кабинете директора, заместителей директора, руководителей структурных подразделений и бухгалтера Центра соединены в локальную сеть, подключенную к сети Интернет.

Всего в Центре 28 компьютеров, в учебных целях используется 13 компьютеров и 1 ноутбук. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в Центре работает 5 принтеров, 7 МФУ, 4 цифровых фортепиано, 13 телевизоров, 4 музыкальных центра, 12 радиосистем, 3 микшерных пульта, 5 магнитол, 4 ноутбука, 1 планшет, 1 зеркальная фотокамера и 1 видеокамера.

Имеется необходимый библиотечный фонд.

Территория Центра благоустроена клумбами.

Во исполнение постановления администрации города Сочи от 08.07.2014 г. №1276 "О праздничном декоративно-художественном, световом оформлении города Сочи" фасад Центра имеет вечернее освещение светодиодной лентой.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет бюджетных, внебюджетных и привлеченных средств.

Центр - двукратный победитель (2004 г., 2009 г.) и финалист (2014 г.) краевого смотра-конкурса "На лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году" в номинации "Лучшее городское учреждение дополнительного образования детей".

*Выводы и рекомендации:*

*Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.*

## **5. Особенности образовательного процесса.**

Процесс обучения в Центре представляет специально организованную деятельность педагогов дополнительного образования и обучающихся, направленную на решение задач воспитания, обучения, развития личности.

Основной целью учебной деятельности является: организация работы педагогического коллектива Центра, направленная на качественное и эффективное усвоение прохождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Организация учебно-воспитательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- ✓ обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- ✓ обучение организуется на добровольных началах;
- ✓ детям предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий.

Работа объединений Центра осуществляется ежедневно с 8.10 до 19.55 часов. Учебная работа в объединениях проводится на основании расписания, утвержденного директором. Занятия в объединениях проходят 1-3 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 30-45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Длительность обучения в объединениях Центра отражена в общеобразовательных общеразвивающих программах.

Учебный план Центра на 2016-2017 учебный год включал реализацию 55 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направлениям:

1. художественная - 34 программы («Акварелька», «Изобразительное искусство для любознательных», «Колорит», «Ренессанс», «Декоративная роспись», «Радуга творчества», «Стильные штучки», «Рукодельница», «Биофантазия», «Прикладной дизайн», «Прикладное творчество», «Мозаика», «Тестоластика», «Бисероплетение», «Художественное выжигание по дереву», «Войлочная живопись», «Театральный», «Театральная азбука», «Школа аниматоров», музыкально-драматический театр «Балаганчик», музыкальный театр «Камертон», «Школа драматического искусства», «Художественное слово», «Музыкальные краски», инструментальная студия «Импровиз», «Игровое сольфеджио», «Вокал», «Эстрадный вокал», «Хор», «Бальный танец», «Секвей», «Хореография», «Современный танец», «Симфония танца» (краткосрочная).



2. социально-педагогическая - 13 программ («Любители армянского языка», «Культура и традиции Армении», «Занимательный английский», «Знатоки Англии», «Эта удивительная Великобритания», «Школа общения», «Тележурналист», «Удивительное рядом», «Юные инспектора движения», «В гостях у сказки», «Лидер», «Юный журналист», «Психология общения»).

3. туристско-краеведческая - 2 программы («Любимый город», «Пешеходный туризм»).

4. техническая - 4 программы («Телерепортер», «Основы компьютерного дизайна», «Азбука информатики», «Web-дизайн и программирование»).

5. физкультурно-спортивная-1 программа («Юный гроссмейстер»).

6. естественнонаучная-1 программа («Юный натуралист»).

Все дополнительные общеобразовательные программы соответствуют направлениям, заявленным в лицензии Центра (Серия 23ЛО1, № 0003923, от 18.09.2015г.), носят модифицированный и авторский образовательный уровень, имеет срок реализации от 1 года до 9 лет:

на 1 год-14 программ;

на 2 года- 20 программ;

на 3 года-7 программ;

на 4 года- 5 программ;

на 5 лет- 2 программы;

на 6 лет- 2 программы;

на 7 лет- 2 программы;

на 8 лет – 1 программа;

на 9 лет-1 программа;

краткосрочная – 1 программа.

Общеобразовательные программы имели следующие уровни обучения:

Уровни реализации: количество программ (%)

- дошкольное образование (5-6 лет), 27 (49%)

- начальное общее образование (7-10 лет), 21 (38%)

- основное общее образование (11-14 лет), 6 (11%)

- среднее общее образование (15-18 лет). 1 (2%)

Из таблицы видно, соотношение программ, ориентированных на возраст учащихся, относящихся к начальной школе выше, что оправданно, т.к. именно этот контингент учащихся пробует свои силы, ищет свой путь.

Необходимо отметить, что большинство реализующихся в Центре программ устоялись и функционируют на протяжении многих лет. Но время не стоит на месте, и социальные запросы общества диктуют о необходимости отказа от устаревших программ и введения новых. Так, в учебный план этого года были включены 5 новых дополнительных общеобразовательных программ: «Web-дизайн и программирование», «Войлочная живопись», «Секвей», «Современный танец», музыкальный театр "Камертон".

В течение года в учебный план вносились корректировки. Так, закрылись программы «Театральная азбука», «Школа аниматоров» (увольнение педагога Слипановой М.В.),

но открылись программы «Лидер» (педагог Моисеенкова И.М.) , «Психология общения» (педагог Воденицкая Ж.В.), краткосрочная программа «Симфония танца» (педагог Серебренникова Ж.В.). Все программы успешно прошли апробацию.

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определялась интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием в Центре ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Необходимость реализации каждой общеобразовательной программы рассматривалась и утверждалась на педагогическом совете Центра (протокол от 12.09.2016г. №3).

Характеристика контингента обучающихся:

На начало учебного года в Центре было скомплектовано 198 групп, в которых обучалось 2158 детей (согласно муниципальному заданию), на 01.04.2017г работает 185, в которых обучается 2130 детей.

Распределение обучающихся по направленностям программ

№	Направленности	На 15.09.2016г.		На 01.01.2017г.		На 01.04.2017г.	
		к-во групп	к-во детей	к-во групп	к-во детей	к-во групп	к-во детей
1	художественная	106	1183	104	1025	104	1204
2	социально-педагогическая	67	722	62	852	57	684
3	туристско-краеведческая	5	54	5	61	5	61
4	техническая	10	80	10	67	7	57
5	физкультурно-спортивная	8	96	8	98	8	98
6	естественнонаучная	2	23	2	27	2	26
	Итого	192	2158	191	2130	183	2130

Из них 64 учебных групп с охватом 734 детей осуществляет свою деятельность на базе образовательных учреждений района, 119 групп с охватом 1396 учащихся работает непосредственно на базе Центра.

Динамика сохранности контингента обучающихся в целом по Центру положительна. Количество выбывших обучающихся в течение года составило 432, прибывших 474 человек. Сохранность контингента составила 100%.

Половозрастной состав обучающихся Центра в 2016-2017 учебном году

№	Возраст детей	Количество детей	Девочек	Мальчиков
1	6- 7 лет	38	27	11
2	7-11 лет	1147	706	441
3	11-15 лет	912	587	325
4	15-18 лет	33	24	9
	Итого	2130	1344	786

Характеристика контингента учащихся показывает, что самое большое количество составляют дети младшего школьного возраста- 54%.

Все труднее с каждым годом становится заинтересовать именно старшеклассников дополнительным образованием в силу того, что очень большая нагрузка в школах, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отсутствие педагогических кадров и современной обновленной материальной базы.

Образовательный процесс, в творческих объединениях строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основной целью является развитие творческого потенциала детей через активное включение их в различные виды деятельности.

Образовательный процесс Центра сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д. Используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, викторины, мастер-классы, создание проектов, подготовка публичных выступлений, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций и т.д. Организация разнообразной учебной среды на занятиях способствует не только повышению учебной мотивации обучающихся, но и созданию атмосферы сотворчества и сотрудничества, взаимного доверия между ребенком и педагогом, когда они выступают в роли равноправных деловых партнеров. Главное в методике Центра – не просто передача знаний, умений и навыков творчества, а организация индивидуального подхода к усвоению новых знаний, приобретению новых навыков.

#### *Мониторинг результативности образовательного процесса*

Мониторинг проводился в соответствии с планом контроля, в котором были определены формы, сроки, порядок и периодичность вводного, текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Вводный контроль успеваемости обучающихся проводился с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, выявления уров-

ня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения, выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Форму вводного, текущего контроля, а также промежуточной аттестации определял педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала определенного дополнительного, общеобразовательной программой и используемых им образовательных технологий и др.

Контроль проводился в следующих формах:

- наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, контрольный срез, просмотр работ, зачет, экзамен и др.

Результаты мониторинга фиксировались на 3-х уровнях: низкий, средний, высокий.

По результатам мониторинга на начало учебного года 16% от общего числа обучающихся пришли с низким, 55% со средним и 29% с высоким уровнем исходных знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся перед началом образовательного процесса.

По результатам промежуточной аттестации 12% обучающихся с низким уровнем, 50% со средним уровнем и 38% с высоким уровнем знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в конце образовательного процесса.

Кроме того очень важным показателем развития наших обучающихся является и внешняя экспертная оценка - результативность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.

За отчетный период 624 наших обучающихся приняли участие в 75 конкурсах, фестивалях, соревнованиях из них 404 учащихся стали победителями. Это победы: на муниципальном уровне – 167 учащихся, на краевом – 23, на межрегиональном - 2, на всероссийском – 64, на международном – 148.

Результаты анализа образовательного процесса позволяют сделать следующие выводы:

- ✓ *Учебный план выполнен.*
- ✓ *Применяемые методы и средства обучения создают условия для самоопределения воспитанников и направлены на формирование интеллекта, трудолюбия, креативности, социальной компетентности, коммуникативных навыков.*
- ✓ *Создан стабильный коллектив учащихся, сохранность контингента за последние три года составила 100%.*
- ✓ *Более 60% детей обучаются в Центре на протяжении 2, 3 и более лет.*
- ✓ *5 Обучающиеся Центра - постоянные участники и победители многих региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей.*

### **Финансово-экономическая деятельность**

Центр расходует средства в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности на 2016-2017 гг.

Направления использования бюджетных средств:

Заработная плата – 11 035 756,05 руб.

Начисления на оплату труда – 3 152 069,11 руб.

Коммунальные услуги – 459 762,59 руб.

Услуги по содержанию имущества – 471 130,60 руб.

Прочие услуги и расходы – 853 472,87 руб.

Увеличение стоимости материальных запасов – 134 137,01 руб.

Направления использования средств от предоставления платных образовательных услуг:

Заработная плата – 1 115 682,86 руб.

Начисления на оплату труда – 268 349,37 руб.

Услуги по содержанию имущества – 34 050 руб.

Прочие услуги и расходы – 1 766 104,71 руб.

Увеличение стоимости основных средств – 202 522 руб.

Увеличение стоимости материальных запасов – 668 858,86 руб.

В 2016г. за счет средств от предоставления платных образовательных услуг были приобретены следующие основные средства на общую сумму 202 522 руб.

- Стол компьютерный 1 шт.
- Радиосистема головная с гарнитурой Shure 5 шт.
- Учебник по английск яз Famili&Friends 10 шт.
- Сапоги «Деда Мороза» 1 шт.
- Сапоги «Снегурочки» 1 шт.
- Туфли народные красные 10 шт.

Материальные запасы на общую сумму 668 858,86 руб

- Хозяйственные товары
- Канцелярские товары
- Рассеиватели «Вартон»
- Светильники «Опал»
- Картриджи

За счет пожертвований и привлеченных средств было приобретено:

- Панели светодиодные
- Светильники декоративные
- СИЗ

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБУ ДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТУПЕНИ» Г. СОЧИ НА  
01.04.2017 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2130 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	38 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1147 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	912 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	33 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	175 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся на 2-х отделениях в общей численности учащихся	185 человек/9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся (перспективные уч-ся)	11 человек/ 0,5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/0,7%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	8 человека/0,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек/0,2%
1.6.3	Дети-мигранты	2 человека/0,1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	15 человек/0,7%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	624 человека
1.8.1	На муниципальном уровне	321 человек
1.8.2	На региональном уровне	64 человека
1.8.3	На межрегиональном уровне	10 человек
1.8.4	На федеральном уровне	75 человек
1.8.5	На международном уровне	154 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	404 человека
1.9.1	На муниципальном уровне	167 человек
1.9.2	На региональном уровне	23 человека
1.9.3	На межрегиональном уровне	2 человек
1.9.4	На федеральном уровне	64 человека
1.9.5	На международном уровне	148 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности	8151 человек/ 378%

	учащихся, в том числе:	
--	------------------------	--

1.10.1	Муниципального уровня	7103 человек/ 329%
1.10.2	Регионального уровня	462 человека / 21,4 %
1.10.3	Межрегионального уровня	2 человека / 0,09 %
1.10.4	Федерального уровня	385 человек / 17,8%
1.10.5	Международного уровня	199 человек / 9,2%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	45 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	41 единиц
1.11.2	На региональном уровне	3 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	1 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	61 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 79%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профильное образование в общей численности педагогических работников	48 человек/ 79%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 18%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профильное среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 18%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 26%
1.17.1	Высшая	11 человек/ 18%
1.17.2	Первая	5 человек/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек/ 68%
1.18.1	До 5 лет	8 человек/14%
1.18.2	Свыше 30 лет	31 человек/54%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/21%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/82%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации,	5 человек/ 11%

Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.)	185 единиц
2.	Количество мультимедийных проекторов (всего в организации)	4 единицы
3.	Количество интерактивных досок и приставок (всего в организации)	3 единицы
4.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	есть
5.	Количество электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	6 УМК
6.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие тренажёрного зала	нет
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	нет
3.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
4.	Наличие медицинского кабинета	нет

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	есть

Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической и социальной помощи

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	есть
2.	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в получении дополнительных профессиональных навыков	есть



Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	нет
2.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	есть
4.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	есть
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	нет

## Публикации

1.	Бугаец Н.А.	Конспекты занятий по английскому языку «Новый друг», «Самое быстрое животное».	Свидетельство о публикации на сайте infourok. ru
2.	Воденицкая Ж.В.	Познавательно-игровое мероприятие по формированию здорового образа жизни для младших школьников «Дорогою здоровья или я выбираю...»	Свидетельство о публикации на сайте prodlenka.org
3.	Воденицкая Ж.В.	Конспект занятия: «Путешествие в Заниматiku»	Публикация на сайте educontest.net/ru/
4.	Воденицкая Ж.В.	Детский экологический проект «Домашний доктор»	Публикация на сайте educontest.net/ru/
5.	Воденицкая Ж.В.	Консультация для педагогов «Особенности проявления мотивов педагогической деятельности»	Публикация на сайте educontest.net/ru/
6.	Воденицкая Ж.В.	Детский поисково-исследовательский проект «Суперлайнер «Титаник»	Публикация на сайте educontest.net/ru/
7.	Воденицкая Ж.В.	Семинар-практикум на тему: «Здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»	Публикация на сайте educontest.net/ru/
8.	Воденицкая Ж.В.	Познавательно-игровое мероприятие для младших школьников «Дорогою здоровья или я выбираю...»	Публикация на сайте educontest.net/ru/
9.	Воденицкая Ж.В.	Конспект занятия «Путешествие в сказочный лес»	Публикация на сайте educontest.net/ru/
10.	Десяткина Е.Н.	Методическая разработка «Конспект занятия по английскому языку «Какая сегодня погода?»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru
11.	Десяткина Е.Н.	Методическая разработка «Конспект занятия по английскому языку «Мой день»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru
12.	Десяткина Е.Н.	Методическая разработка «Конспект занятия по английскому языку «Мои игрушки»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru
13.	Десяткина Е.Н.	Методическая разработка «Тест 1 год обучения английскому языку»	Свидетельство о публикации на сайте infourok. ru
14.	Десяткина Е.Н.	Методическая разработка «Тест 3 год обучения английскому языку»	Свидетельство о публикации на сайте infourok. ru
15.	Максимова О.В.	Методическая разработка "Социально-педагогические условия развития конвергентных юнко-ров: региональный аспект"	Научные труды факультета журналистики КубГУ: 25 лет журналистскому образованию на Кубани. - Краснодар: Новация, 2016.-232с. Стр.126. Публикации на сайте "Привет Сочи" Юнпресс

16.	Моисеенкова И.М.	Семинар на тему «Личность педагога, что в ней главное?»	Свидетельство о публикации на образовательном портале «Знанию»
17.	Моисеенкова И.М.	Деловая игра-путешествие для педагогов на тему: «Учебный проект. Неоткрытые острова»	Свидетельство о публикации на образовательном портале «Продленка»
18.	Пиенко Л.М.	Методическая разработка «Музыкальное развитие и обучение учащихся в системе дополнительного образования»	Свидетельство о публикации на сайте multiurok.ru
19.	Пиенко Л.М.	Методическая разработка «Сценарий концерта»	Свидетельство о публикации на сайте multiurok.ru

## Открытые занятия

№ п/п	ФИО педагога	Тема занятия, творческое объединение	Время проведения
1.	Яркина О.В.	«Жостовский поднос. Стилизация жостовского подноса». «Декоративная роспись», 4 год обучения «Рисунок. Натюрморт из бытовых предметов» в рамках проведения КПК для педагогов дополнительного образования	Сентябрь
2.	Белова М.В.	«Резонирование звука – основа окраски певческого голоса» в рамках проведения КПК для педагогов дополнительного образования	Сентябрь
3.	Ткачева Н.А.	«Речевая культура актера». музыкальный театр «Камертон», 1 год обучения	Октябрь
4.	Корнилова И.В.	«Акварель по мокрому. Узоры на окне». «Прикладное творчество», 2 год обучения.	Ноябрь
5.	Тузкая А.С.	«Птица счастья». «Колорит», 1 год обучения	Декабрь
6.	Морозова И.В.	«Пейзаж зимой». «Прикладное творчество», 1 год обучения	Декабрь
7.	Нифантова Р.С.	«Работа над этюдами». «Импровиз», 3 год обучения	Январь
8.	Баклагина Л.Е.	«Овладение бессловесными элементами действия». Театр-студия «Игра», 1 год обучения.	Февраль
9.	Пиенко Л.М.	«Обращение интервалов». «Игровое сольфеджио», 3 год обучения	Февраль
10.	Пташник Е.В.	«Развитие координации движения». Хореографический ансамбль «Ранверс», 2 год обучения	Февраль
11.	Хачатрян Т.Р.	«Веселые помидоры». «Биофантазия», 1 год обучения	Март
12.	Николаиди Э.Н.	«Тактические удары и комбинации. Завлечение». «Юный гроссмейстер», 3 год обучения	Март
13.	Бекташева Т.Э.	«Ритм and Блюз». «Импровиз», 6 год обучения	Март
14.	Максимова О.В.	«Интервью». «Телевизионный журналист», 1 год обучения	Март
15.	Алексишвили Н.З.	«Поздравительная открытка». «Колорит», 2 год обучения	Апрель
16.	Тузкая А.С.	«Программа Corel Draw. Визитки. «Основы компьютерного дизайна», 1 год обучения.	Апрель
17.	Донченко Н.А.	«Молчаливые хозяева вод - рыбы». «ИЗО для любознательных»	Апрель
18.	Башкатова В.И.	«Владение национальным характером и стилем танца»	Апрель
19.	Пастушенко Л.В.	«Обучение искусству импровизации в стиле Хип-хоп». «Современный танец», 1 год обучения.	Апрель

20.	Сенько А.Н.	«Работа над постановкой рук в младших классах фортепиано». «Классическое фортепиано», 1 год обучения.	Апрель
21.	Саакян А.С.	«Моя родная школа», «Любители армянского языка», 1 год обучения	Апрель
22.	Десяткина Е.Н.	«Время каникул», «Знатоки Англии», 3 год обучения	Май

## Система повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме

1	Курсы повышения квалификации по теме: Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей» с 09.09.2016 по 23.09.2016	Алексишвили Н.З. Бекташева Т.Э. Бугаец Н.А. Донченко Н.А. Десяткина Е.Н. Корнилова И.В. Терпелец А.В. Туцкая А.С.	
<b>Вебинары</b>			
2	Вебинар "Маркетинговые коммуникации в дополнительном профессиональном образовании" (17.06.2016)	Пиенко Л.М.	
3	Вебинар «Эффективные технологии обучения письменному рассуждению с пособием «Пишем Эссе» (11.01.2017)	Десяткина Е.Н.	
4	«Работаем по ФГОС. Формируем межпредметные понятия: основы проектной деятельности при обучении английскому языку в 5-9 классах» (20.12.2016)		
5	«Чему еще можно научить дошкольников на занятиях английским языком: раскрываем потенциал ребенка» (18.08.2016)		
6	«Обучение чтению на английском языке с заданной глубиной понимания текстов разных жанров» (25.05.2016)		
7	«Обучение естественному языку в искусственных (учебных) условиях» (28.12.2016)		
8	«Обучение английскому языку детей в возрасте 6 лет» (31.05.2016)		
9	«Новые УМК «English-10» и «English-11» как средство реализации новых ФГОС» (22.12.2016)		
10	«Использование игровых технологий при обучении дошкольников английскому языку» (07.04.2016)		
11	Вебинар «Использование возможностей индивидуализации и тьюторства в организации проектной и исследовательской деятельности» (15.04.2016),		Морозова И.В.
12	Вебинар «Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании»(01.04.2016)		
13	Вебинар «Роль тьюторства в формировании у детей и подростков основ здорового образа жизни»	Трутько Л.А.	
14	Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании детей» (13.05.2016)		